

Утверждено

Директор Астрелин И.С.

ООО «ЭЦ «Сателлит»

«31» октября 2023



Программа повышения квалификации по специальности
«Исследование психологии человека»

Москва, 2023

**Программа повышения квалификации по специальности
«Исследование психологии человека»**

I. Общая часть

Тема 1. Правовые и организационные вопросы назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Основы судебно-экспертной деятельности

Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах.

Виды судебных экспертиз. Дополнительная экспертиза. Повторная экспертиза. Комплексная экспертиза. Комиссионная экспертиза. Производство экспертизы в суде.

Производство судебной экспертизы в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации.

Законодательная регламентация экспертной деятельности. Обязанности и права эксперта. Порядок проведения психологического исследования. Структура деятельности судебного эксперта-психолога.

Заключение по итогам судебно-психологической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка.

Специфика производства экспертизы в отношении живых лиц. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Очная и заочная экспертиза. Организация и проведение комплексных исследований. Представление об объектах и предметах комплексных исследований с участием эксперта-психолога. Особенности составления заключения комплексной экспертизы.

Решение вопросов экспертной профилактики.

Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза: научные основы, теоретические и методологические проблемы, основные положения

Судебно-психологическая экспертиза (далее - СПЭ) как прикладная отрасль научного знания. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии.

История и перспективы развития. Становление СПЭ в России и за рубежом в начале XX века. Исследований К. Марбе, Мюнстерберга, Штерна, Владимирова, Лурии. Развитие СПЭ в советский период. Современное состояние СПЭ.

Судебно-психологическая экспертиза в общей классификации судебных наук. Предмет и объект класса судебно-психологической экспертизы. Классификация родов и видов СПЭ.

Основные задачи СПЭ. Компетенция СПЭ. Специальные познания эксперта-психолога.

Объекты исследования: категории, специфика, особенности подготовки.

Основные методологические принципы и подходы к экспертному психологическому исследованию. Общее представление о методах экспертного исследования.

Научно-техническое обеспечение судебно-психологической экспертизы. Оборудование и инструментарий, используемые при проведении экспертизы.

Основные термины и понятия судебно-психологической экспертизы и смежных отраслей. Базовые категории и понятия общей психологии и права.

Психологическое содержание ряда дефиниций, норм и институтов права.

II. Специальная часть

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего правонарушителя

Основания назначения экспертизы. Подготовка материалов дела (ст. 421 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации).

Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы.

Регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних действующим законодательством (ст. 20, 21, 22, 89 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Правовые последствия неполного осознания несовершеннолетним фактического характера и общественной опасности своих действий, а также неполной способности руководить своими действиями (ч. 3 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Понятие о предмете и объекте данного вида СПЭ.

Основные понятия: психологический возраст; отставание в психическом развитии; «возрастная вменяемость»; ограниченная вменяемость; способность осознавать фактический характер своих действий и руководить ими.

Способность несовершеннолетних сознавать характер и значение своих действий как психологический (юридический) критерий вменяемости. Проблема соотношения медицинского и психологического критериев вменяемости. Психологические критерии способности (неспособности) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Проблемы уменьшенной (ограниченной) вменяемости.

Специфика объекта исследования. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание). Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет).

Проблема отставания в психическом развитии и ее решение в рамках СПЭ. Диагностика отставания подростка в психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные). Понятие об уголовно - релевантном отставании в психическом развитии. Компетенция судебно-психологической экспертизы в диагностике отставания в психическом развитии. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Роль СПЭ в установлении вины и выборе наказания. Представление об альтернативных мерах ответственности. СПЭ несовершеннолетнего субъекта преступления в рамках восстановительного подхода к правосудию.

Вопросы, решаемые СПЭ в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших по фактам, имеющим значение для правосудия

Задачи, предмет и объект данного вида СПЭ. Особенности процессуального статуса свидетеля. Особенности экспертного исследования свидетеля (в том числе и не являющегося очевидцем преступления).

Способность человека, ставшего свидетелем преступления или его жертвой, адекватно воспринимать обстоятельства преступления, оценивать и запоминать их, давать о них адекватные показания.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на адекватность восприятия и переработки информации человеком, последующего воспроизведения (экстремальность ситуации, установка, внушаемость, зависимость, повышенная склонность к фантазированию, специфичность жизненного опыта, эмоциональная незрелость).

Проблема воспроизведения информации в речевой форме у подэкспертных различных возрастных групп.

СПЭ и проблема достоверности показаний.

Вопросы, решаемые СПЭ свидетелей и потерпевших.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по фактам нарушения права половой неприкосновенности и свободы личности

Предмет и объект СПЭ по делам о сексуальном насилии (сексуальном злоупотреблении).

Способность потерпевшего понимать характер и значение сексуальных взаимоотношений в зависимости от возраста, уровня психического развития, социального интеллекта, полового самосознания, обстоятельств дела.

Уровни понимания противоправных действий виновного.

Факторы, влияющие на способность несовершеннолетнего оказывать сопротивление сексуальному посягательству.

Проблема беспомощности в уголовном процессе. Психологические аспекты беспомощного состояния.

Психология виктимного поведения потерпевшего.

Вопросы, решаемые в рамках данного вида СПЭ.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза психических (эмоциональных) состояний

Предмет, объект и задачи СПЭ психических состояний.

Проблема уголовно - релевантных эмоциональных состояний.

Аффект: общепсихологический и экспертный подход к определению. Юридически значимые признаки аффекта.

Соотношение психологического понятия «аффект» и правового понятия «внезапно возникшее сильное душевное волнение». Представление о тождественности этих понятий (И.А. Кудрявцев). Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями (Ф.С. Сафьянов).

Феноменология аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта. Диагностические признаки аффекта.

Аффектогенная ситуация как необходимое условие возникновения аффекта. Критерии оценки аффектогенной ситуации.

Дифференциация патологического и физиологического аффекта. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Дифференциальная диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта.

Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально-психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний. Факторы риска возникновения эмоциональных состояний.

Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект в состоянии простого алкогольного опьянения.

Особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых 16-18 лет. Специфика экспертного исследования матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

Ретроспективная диагностика эмоционального состояния: особенности экспериментально-психологического исследования.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза по фактам аварий на транспорте и на производстве

Предмет вида. Основные задачи. Пределы научной компетенции.

Проблема надежности человека, управляющего техникой. Психологические факторы аварийности.

Влияние экстремальных психических состояний (психическая напряженность, фрустрация, растерянность, пр.) на качество профессиональной деятельности.

Использование специальных психологических познаний при расследовании неосторожных преступлений.

СПЭ по фактам дорожно-транспортных происшествий. Вопросы психологической возможности водителя предотвратить ДТП. Основные задачи экспертизы водителя автотранспортного средства, совершившего ДТП.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза по фактам смерти человека в условиях неочевидности (суицида)

Предмет и основные задачи данного вида СПЭ. Значение СПЭ при расследовании дел по фактам гибели в условиях неочевидности.

Внешние и внутренние факторы суицидального риска. Понятие об аффективных и рациональных суицидах. Психология переживания.

Заочная экспертиза по факту завершенного суицида. Специфика посмертных исследований в судебно-психологической экспертизе.

Требования к подготовке материалов. Анализ материалов дела (и приобщенных к ним материализованных источников информации – в том числе, предсмертных писем, дневниковых записей, рисунков и пр. продуктов психической деятельности погибшего) как основной метод заочного (посмертного) исследования. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела.

Проблема доведения до самоубийства. Установление причинно-следственной связи состояния и поведения погибшего с конкретными обстоятельствами и действиями конкретных лиц.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза личности субъекта, вступившего в конфликт с законом (СПЭ индивидуально-психологических особенностей)

Объект и предмет данного вида СПЭ, основные цели и задачи.

Психологические концепции криминальной агрессии. Разновидности психологических механизмов агрессивных действий и варианты экспертных решений. Мотивы противоправных действий (психологический аспект).

Влияние индивидуально-психологических особенностей субъекта на принятие решения о совершении противоправных действий и поведение в криминальной ситуации.

Критерии существенного влияния индивидуально-психологических особенностей на юридически значимое поведение субъекта. Основы системного анализа.

Проблема прогноза вероятности рецидива как экспертной задачи.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

СПЭ по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей (ст. 24, 65, 66, 67, 68 Семейного кодекса Российской Федерации); а также со спорами, связанными

с лишением родительских прав, восстановлением в родительских правах, усыновлением, отменой усыновления.

Специфика и основной методологический подход к решению задач данного вида СПЭ. Объекты исследования. Особенности исследования детско-родительских отношений и отношений ребенка с иными фигурантами (опекун, усыновитель, братья-сестры, в т.ч. сводные, иные члены семьи, новый супруг разведенного родителя). Изучение системы смысложизненных и ценностных ориентаций родителей как одна из важных экспертных задач. Приоритет интересов ребенка при экспертном решении поставленных вопросов.

СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

Общие и специальные основания назначения экспертизы. Предмет исследования. Понятие морального вреда. Психологические критерии морального вреда. Особенности экспертной диагностики лиц, которым был нанесен моральный вред. Основные задачи и подходы к их решению. Проблема определения размера компенсации морального вреда.

Экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли (ст. 177, 178, 179 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Основания назначения экспертизы. Порок воли как юридическое понятие. Психологическое понимание порока воли. Интеллектуальный и волевой компоненты сделки. Основная задача данного вида СПЭ – установление способности дееспособного лица в период заключения сделки понимать значение своих действий и руководить ими. Особенности заочных исследований.

Тема 11. Новые направления судебно-психологических исследований

Исследование психологического воздействия на человека в уголовном и гражданском процессе. Понятия «психического принуждения», «психического насилия», «психической пытки». Психология манипуляции и лжи. Экспертиза психологического воздействия на человека в уголовных делах о мошенничестве.

Психологическое воздействие в процессе проведения следственных действий.

Исследование способности оказывать психологическое воздействие на других людей.

Психологическое воздействие при заключении сделок.

Иные категории дел.

Тема 12. Комплексные экспертизы с участием эксперта-психолога

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (далее - КСППЭ). Предмет, объект, задачи и методы КСППЭ. Вопросы, решаемые КСППЭ. Амбулаторная и стационарная КСППЭ. Заключение по итогам КСППЭ: его структура, особенности.

Исследование аудио- и видеозаписей. Возможности установления и экспертной оценки факта психологического воздействия на человека, его психического состояния.

Комплексное психолого-лингвистическое исследование текста.

Комплексное психолого-искусствоведческое исследование.

Иные виды комплексных исследований.

Новые направления судебно-психологической экспертизы.

Тема 13. Методы судебно-психологической экспертизы

Методологические принципы психологического экспертного исследования.

Планирование и проведение экспертного исследования. Системность в анализе данных. Подготовка и составление заключения экспертизы.

Требования, предъявляемые к методам экспертного исследования.

1. Анализ материалов уголовного дела.

2. Психодиагностические методы исследования.

Биографический метод. Наблюдение.

Диалоговые методы (беседа, опрос, структурированное интервью).

Психометрические тесты Векслера, Равена, CF-2A Кеттелла, Амтхауэра, Вербальный интеллектуальный тест.

Классические патопсихологические методы исследования когнитивных структур и процессов: 10 слов, пиктограмма, исключение понятий, классификация предметов, сравнение понятий, толкование пословиц, аналогии, корректурные пробы, таблицы Шульте-Горбова, ассоциативный эксперимент и другие.

Стандартизированные самоотчеты: СМЛ, 16-ФЛО Кеттелла, ИТО Л.Собчик, ПДО А.Личко, Стреляу, УСК, ШРЛТ Спилбергера-Ханина, ДМО Т.Лири, прочие.

Субъективное шкалирование: Дембо-Рубинштейн, пр.

Проективные и полупроективные методы: фрустрационный тест Розенцвейга, ТАТ, Цветовой тест отношений А.Эткинда, ТВЦ М.Люшера, тест руки Э. Вагнера, «незаконченные предложения», графические (рисуночные) методы, проч.

Методы исследования самооценки и Я-концепции: репертуарные решетки Дж.Келли, ценностные ориентации М.Рокича, тест СМО Д.Леонтьева, МИСС.

Методы, применяемые при обследовании детей разных возрастных категорий. Особенности исследования детей дошкольного возраста. Игровые методы.

3. Методы обработки данных (методы количественного и качественного анализа, метод обобщения независимых характеристик).

4. Интерпретационные методы. Описание результатов наблюдения и исследования.

5. Методы исследования документов.

6. Анализ продуктов спонтанного творчества.

7. Метод опосредованной ретроспективной диагностики психического состояния (ОРДПС С. Шипшина).

III. Методические рекомендации

В ходе освоения программы необходимо стремиться к овладению общим методологическим подходом и конкретными методиками психологических экспертных исследований. Методика определяет оптимальную последовательность действий эксперта, стадии производства судебно-психологической экспертизы различных видов, перечень методов и технических средств, обеспечивающих решение основной задачи экспертизы. В период подготовки следует выполнить (или принять участие в производстве) экспертизы всех основных видов и направлений (в качестве стажера).

По темам 1, 2. При подходе к изучению раздела требуется знание законодательства, регламентирующего производство судебной экспертизы (Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Гражданский-процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации»), а также ведомственных инструкций Министерства юстиции Российской Федерации, регулирующих производство экспертизы в государственном учреждении.

На основании знания общих положений экспертной деятельности и теоретических основ судебной экспертизы следует усвоить правовые основания экспертной деятельности судебного психолога, изучить порядок назначения и организации производства судебно-психологической экспертизы.

Научиться оперировать понятиями «объект» и «предмет» судебно-психологической экспертизы. Усвоить структуру СПЭ (основные виды и подвиды), осознать границы научной компетенции.

Далее - изучить все категории объектов психологического исследования и рекомендации по их подготовке.

Ознакомиться со спецификой проведения очных и заочных экспертиз, особенностями проведения исследований в отношении живых лиц. Уделить особое внимание необходимости соблюдения прав лиц, направляемых на экспертизу. Уяснить этические принципы деятельности эксперта-психолога.

Знать определение специальных познаний эксперта-психолога и сферу профессиональной компетенции. Различать понятия компетенция и компетентность эксперта.

Изучить структуру заключения эксперта, особенности составления заключения, требования к содержанию. Знать все категории выводов, различия между ними и доказательственное значение.

Различать повторную и дополнительную экспертизы, комплексную и комиссионную экспертизы. Ознакомиться с особенностями производства и оформления результатов комплексных и комиссионных экспертиз.

Обратить внимание на случаи, в которых эксперт-психолог может участвовать в профилактике преступлений, ознакомиться с формами профилактической деятельности судебного психолога.

По теме 3.

Рекомендуется руководствоваться планом темы, где достаточно подробно изложены все ключевые моменты, которые следует учесть при подготовке по данному виду СПЭ. Начать с изучения основных понятий. Уметь различать медицинский и юридический (психологический) критерии способности несовершеннолетнего осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Обратить особое внимание на пределы компетенции эксперта-психолога. Знать о возможных некорректных вопросах, научиться мотивированно отводить их или отвечать по сути, отражающей предмет исследования.

Постараться овладеть общей методикой проведения экспертизы. Выполнить одну (или более) экспертизу данного вида.

По теме 4.

Уяснить вопросы, решаемые данным видом СПЭ, основные и вспомогательные задачи исследования. Ознакомиться с типичными ошибками при формулировании вопросов. Обратит внимание на юридическую значимость ответов.

Различать категории свидетелей и особенности исследования в отношении каждой категории. Овладеть методикой экспертного исследования, знать его основные этапы. Научиться планировать исследование в зависимости от задач, категории и возраста свидетеля, адекватно выбирать методы исследования. Обратит внимание на обязательность изучения и анализа материалов дела. Четко знать критерии способности воспринимать важные для дела обстоятельства. Знать факторы, влияющие на способность давать правильные показания. Ориентироваться в вопросах достоверности показаний (психологическом и юридическом аспектах).

По теме 5.

Центральным вопросом данного вида СПЭ является способность жертвы преступления понимать характер и значение совершаемых против нее действий и оказывать сопротивление. Из этого положения и надо исходить при изучении темы. Уделить особое внимание проблеме понимания, иметь четкое представление об уровнях понимания, знать критерии понимания внешней стороны событий, внутреннего смысла противоправного деяния, его социального значения, внутреннего содержания на уровне личностного смысла. При анализе учесть возрастные особенности жертв и заведомую неспособность лиц младше 8 лет понимать внутреннее содержание сексуальных действий. В этих случаях необходимо решить вопросы понимания внешней стороны событий и способности давать правильные показания относительно важных обстоятельств.

Следует ознакомиться с конкретными примерами исследований, содержащимися в литературе, а затем с наблюдательными производствами, предоставленными для изучения наставником. Обратит внимание на дела, в которых потерпевшими являются несовершеннолетние (в т.ч. малолетние) лица мужского пола, отметить специфику таких исследований.

При решении основного вопроса обязательно учитывать:

- уровень психического развития потерпевшей (потерпевшего);
- индивидуально-психологические особенности (типологические особенности, особенности реагирования в трудных ситуациях, особенности познавательной сферы, эмоционально-волевые качества, в т.ч. внушаемость, зависимость и т.д.);
- особенности криминальной ситуации (особенности места преступления, объективную трудность ситуации, наличие возможности обратиться за помощью);
- особенности преступника (в т.ч. возраст, состояние, состав и согласованность действий – если групповое преступление, социальные характеристики, характер отношений с потерпевшим);
- характер действий преступника (физическое давление, психическое воздействие, агрессия и т.д.);

эмоциональное состояние жертвы на различных этапах ситуации.

Одним из вопросов при назначении данного вида СПЭ может быть вопрос об индивидуально-психологических особенностях, влияющих на поведение жертвы в исследуемой ситуации. Как правило, имеются в виду те особенности, которые способствовали возникновению у жертвы в создавшихся условиях особого эмоционального состояния, ограничившего способность оказывать сопротивление, либо особенности, обусловившие факт попадания в такую ситуацию (неумение распознать опасность на первых этапах и использовать все возможности для избежания опасности). В связи с последним аспектом может встать вопрос виктимности поведения жертвы (провоцирующих действий). Следует уделить время ознакомлению с этой проблемой, поскольку виктимность не всегда может быть осознаваема жертвой. Кроме того, эти вопросы могут возникать у следствия при оценке действий виновного, определении меры его ответственности.

По теме 6.

Экспертиза аффекта, несмотря на свою наибольшую разработанность, до сих пор вызывает много споров относительно подходов и критериев диагностики, квалификации состояний и их соотношения с аффектом (той его дефиницией, которую использует законодатель).

Изучение темы рекомендуется начать с трудов Коченова. Затем ознакомиться с монографией Ситковской, работами Кудрявцева, Сафуанова.

В результате освоения темы необходимо ориентироваться в подходах, знать различия между основными общепсихологическими, экспертно-психологическими и правовыми понятиями: аффект, внезапно возникшее сильное душевное волнение.

Выделить и уяснить основные (необходимые и достаточные) признаки физиологического аффекта. Знать дополнительные (факультативные) признаки. Иметь представление о различных видах аффекта, знать как их дифференцировать.

Следует тщательно изучить феноменологию физиологического аффекта. Знать основные стадии, их содержание и характеристики. Сравнить механизмы развития так называемого классического физиологического аффекта и аффекта на фоне длительной психотравмирующей ситуации.

Обратить внимание на вспомогательные задачи, без решения которых невозможен ответ на главный вопрос. Одной из таких промежуточных задач является квалификация ситуации. Следует уяснить основы анализа ситуации, научиться выделять главные признаки аффектогенной ситуации. Не упустить из вида взаимосвязь ситуации и личности.

Научиться осуществлять ретроспективную диагностику психического состояния. Ознакомиться с этапами и основными методами такой диагностики. Попробовать осуществить диагностику самостоятельно (сначала на готовом экспериментальном материале, затем в полном объеме).

Уделить внимание эмоциональным реакциям, не достигающим глубины аффекта. Знать как различные состояния могут влиять на психическую деятельность, в каких условиях развиваются (теоретические знания подкреплять наглядными примерами из практики, обращаться за которыми следует к наставнику). Различать патологические и непатологические эмоциональные состояния, знать пределы своей научной компетенции.

Ознакомиться с особенностями развития эмоциональных состояний у лиц с психической патологией, у несовершеннолетних.

Обратить внимание на особенности диагностики эмоциональных состояний при различной степени алкогольного опьянения. Обратить внимание на влияние на психическую деятельность иных астенизирующих факторов и функциональных состояний (кратковременных и длительных).

По теме 7.

Экспертиза по фактам аварий на транспорте и производстве является наименее разработанной из так называемых традиционных видов СПЭ. Специфика психической деятельности человека при управлении транспортом и сложными производственными (технологическими процессами) изучается инженерной психологией, психологией труда. При изучении темы необходимо обратить особое внимание на системный подход исследования взаимодействия человека с управляемой техникой и средой.

Рассмотреть проблему надежности человека в процессе осуществления производственной деятельности (Небылицын), психофизиологические и психологические корреляты надежности. Здесь необходимо остановиться на свойствах нервной системы (сила, устойчивость, лабильность нервных процессов), профессионально значимых психических процессах (внимание, восприятие, оперативные память и мышление). Ознакомиться с проблемой влияния типологических и личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности (поле-независимость, экстра-интровертная направленность личности, самоконтроль, склонность к риску, личностная тревожность, установки личности и др.).

При изучении вопросов, которые могут возникнуть в процессе производства экспертизы данного вида, необходимо учитывать проблемы профессиональной пригодности (в частности, абсолютной и относительной профнепригодности).

Обратить внимание на психофизиологические и психологические параметры, являющиеся диагностическими критериями надежности. Изучение порогов чувствительности, простой сенсомоторной реакции, реакции на движущийся объект, критической частоты световых мельканий; концентрации, распределения и переключения внимания; гибкости мышления при решении оперативных задач.

Обратить особое внимание на вопрос о влиянии экстремальных психических состояний на качество профессиональной деятельности. Понятие стресса. Соотношение понятий «стресс», «психическое напряжение», «психическая напряженность». Операциональная и эмоциональная психическая напряженность, их влияние на деятельность человека в экстремальных условиях. Растерянность как состояние динамического рассогласования между адекватной готовностью действовать и требованиями ситуации.

Ознакомиться с методикой проведения инженерно-психофизиологической экспертизы водителя-участника ДТП.

По теме 8.

Освоение темы предполагает знание основ суицидологии и основных концепций о природе самоубийства. Необходимо ознакомиться с работами, посвященными изучению суицида (Бердяев, Дюркгейм, Меннингер, Амбрумова и др.) Исследованию подлежат суицидальные факторы: состояние здоровья, экономические проблемы, «семейные катастрофы». Особую роль может играть влияние эмоциональных нарушений, повышая риск суицидального поведения. Классификация суицидального

поведения. Проанализировать эмоциональные состояния, их роль в формировании суицидальных намерений. Понятия конфликта и кризиса.

Далее следует ознакомиться с общей методикой проведения исследований по данной категории дел, разобраться с правовыми последствиями заключения по итогам экспертизы по фактам суицида.

Зачастую этот вид экспертизы относится к заочным или так называемым посмертным исследованиям. В этом заключается вся сложность исследования, поскольку не представляется возможным непосредственно обследовать субъект, его индивидуальные свойства, мотивы. В случаях смерти в условиях неочевидности могут возникнуть, по меньшей мере, две основные экспертные задачи. Во-первых, исключение факта доведения до самоубийства (экспертом устанавливается причинно-следственная связь между состоянием человека в период, предшествовавший смерти, и действиями определенных лиц в юридически значимой ситуации). Во-вторых, установление мотива ухода из жизни в тех случаях, когда неочевиден факт самостоятельности ухода человека из жизни (вероятность преступления или несчастного случая).

По теме 9.

Особое внимание при изучении данной темы необходимо обратить на то, что в рассматриваемом виде экспертизы в наибольшей степени реализуется личностный подход. При этом исследование личности является не самоцелью, а служит задачам моделирования психической деятельности подэкспертного в юридически значимой ситуации, т.е. речь идет о взаимодействии ситуации и личностных особенностей.

Необходимо рассмотреть различные подходы к изучению личности применительно к криминальной психологии, в частности, типологические модели социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся, типологические модели индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина; теорию ведущих тенденций Л.Н.Собчик.

Поскольку подобная экспертиза назначается, как правило, по фактам тяжких преступлений против личности, при изучении данной темы необходимо обратить особое внимание на существующие психологические концепции агрессивности. В первую очередь, следует ознакомиться с исследованиями Кудрявцева И.А. и Ратиновой Н.Р.; теорией криминальной агрессии Сафуанова Ф.С.; исследованиями по агрессивности и жестокости, проводившимися в НИИ Генпрокуратуры России; подходом О.Ю.Михайловой к изучению криминальной сексуальной агрессии.

Следует рассмотреть вопросы мотивации преступного поведения, учитывая полимотивированность и иерархию мотивов преступлений. Проанализировать проблему соотношения осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Рассмотреть представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность с психологической точки зрения.

По теме 10.

Представленные виды СПЭ в гражданском судопроизводстве являются наиболее разработанными и востребованными, однако ими не исчерпываются возможности применения специальных психологических познаний в гражданском судопроизводстве. Указанные виды СПЭ объединены в одну тему, но по своему наполнению каждый из подразделов представляет собой отдельную объемную тему. Это следует учитывать при распределении времени. Обзор проблематики и анализ большинства категорий дел дан в работах Сахновой, с прочтения которых и следует начать освоение темы. Далее главное - обратить внимание на предметы исследований и методологию решения основных экспертных задач.

По теме 11.

В судебно-психологической экспертизе проблема психологического воздействия возникает в ряде случаев, в том числе при исследовании: 1) обстоятельств дачи показаний и проведения иных следственных действий; 2) текстов (выступлений, писем, печатных изданий, пр.); 3) взаимоотношений между соучастниками преступления (принуждение); 4) неправомерных действий (мошенничество, обман, шантаж, введение в заблуждение и пр.); 5) отношений «преступник - жертва» (по различным составам); 6) обстоятельств суицида (доведение); 7) полноценности волеизъявления (пороки воли при совершении юридически значимых действий); 8) обстоятельств вступления в секту, иные организации; 9) влияния информационных технологий, др. Освоение темы невозможно без изучения специальной литературы по психологии воздействия, психологии обмана, психологии манипуляции, психологии лжи, психологии убеждения, психологии рекламы, NLP, а также методологических принципов экспертизы данного вида.

По теме 12.

При подготовке по данной теме необходимо проверить знание основ комплексной экспертизы. Это обусловлено тем, что в экспертной практике часто встречаются случаи назначения двух самостоятельных однородных экспертиз при обозначении их в качестве единой комплексной экспертизы. По каждому виду комплексной экспертизы следует уяснить предмет исследования и компетенцию специалистов разных областей. Уделить внимание особенностям организации комплексных исследований.

Пожалуй, самым разработанным видом комплексных экспертиз является психолого-психиатрическая экспертиза. Для осмысления специфики КСППЭ следует обратиться к известным работам Кудрявцева И.А. и Сафуанова Ф.С. Уделить внимание специфике объекта комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Число разновидностей КСППЭ практически совпадает с числом видов и направленностью СПЭ. Поэтому осмысление пройденного материала по различным видам СПЭ будет полезным при изучении материалов по комплексным исследованиям тех же видов. Отдельно следует проанализировать практику производства КСППЭ в отношении несовершеннолетних, целесообразность комплексного подхода к данному виду экспертного исследования.

Изучить литературу по вопросам проведения комплексной экспертизы с другими специалистами (медиками, психофизиологами, лингвистами, специалистами в области фонографических исследований, искусствоведами). Выделить цели, задачи, а также предмет и объект подобных комиссионных экспертиз.

Исследование аудио- и видео документов (чаще на магнитных носителях) в большинстве случаев требуется при необходимости обнаружения признаков психического воздействия на определенного участника процесса во время допроса или иных следственных действий. В этом аспекте необходимо изучить основы анализа таких специфических объектов исследования, а также виды психического воздействия, его признаки и критерии, научиться обнаруживать их и дифференцировать.

Еще одним подвидом комплексного исследования аудио- и видеозаписей является исследование на предмет установления психического (эмоционального) состояния конкретного лица. При изучении темы поможет литература по психолингвистике, психологии эмоций, невербальной коммуникации.

Комплексное психолого-лингвистическое исследование текста становится актуальным по целому ряду категорий дел. Наиболее распространенные – по фактам о возбуждении национальной или расовой вражды, унижения национального достоинства, пропаганды, недобросовестной рекламы, защите чести, достоинства и деловой репутации, плагиата (последний вид исследования относится одновременно к психолого-автороведческой и психолого-лингвистической экспертизе). При подготовке обратить внимание на компетенцию эксперта-психолога, изучить основную литературу по психолингвистике (по программе для ВУЗов), психосемантике, ознакомиться с научными публикациями по данной проблематике. Уяснить общую структуру исследования, критерии анализа.

Наиболее распространенным объектом комплексного психолого-искусствоведческого исследования является порнографическая продукция. При ознакомлении с возможностями экспертизы данного вида рекомендуется уделить внимание особенностям исследования фото и видеоизображений, запечатленных на различных носителях, и критериям, по которым продукция относится к категории порнографической.

Следует отметить, что многообразие комплексных исследований не исчерпывается приведенными видами. В программе отмечены наиболее распространенные и разработанные виды комплексных экспертиз. Поэтому при подготовке необходимо обратить внимание на еще более новые направления комплексных исследований.

По теме 13.

При освоении темы важно не просто ознакомиться с частными методами, применяемыми в психологической экспертизе. Главное – понять специфику их использования в целях решения экспертных задач. Необходимо знать направленность методов, их особенности, с тем, чтобы выбирать методы диагностики, адекватные задачам исследования и условиям применения (имеются в виду условия экспертизы, которые зачастую определяют невозможность использования громоздких методов, равно как и длинной батареи тестов). Следует обязательно уделить внимание достоинствам и недостаткам основных методов с точки зрения экспертной практики. Нужно отметить еще один важный момент – безусловно, эксперт должен хорошо владеть теми методами, которые он применяет. В рамках настоящей подготовки обучиться владению всеми методами невозможно. Делается ставка на то, что базовое образование предполагает обучение основам психодиагностики. В процессе стажировки необходимо попрактиковаться (кому в целях более близкого ознакомления, приобретения навыков, кому – в целях совершенствования) в психодиагностике. При этом важно не упустить ни одного этапа: подбор средств в соответствии с задачей, подготовка к исследованию, проведение исследования, обработка результатов, интерпретация, сравнительный анализ данных всех использован-

ных методов, а также анализ результатов и данных, полученных из прочих источников – беседы, материалы дела и т.д., описание.

IV. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ / ФЗ № 73 от 05.06.2001.
2. О неправомерности определения достоверности показаний путем судебной экспертизы. Информационное письмо Минюст РФ № 6 от 15.06.2016.
3. Аминов И.И., Мельник В.В. Юридическая психология: уч. пособие. М., 2006.
4. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень, 1999.
5. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике. СПб., 2003.
6. Бондаренко Т.А. Юридическая психология: учеб. пособие. М., 2007.
7. Вострокнутов Н.А., Харитонов Н.К., Сафуанов Ф.С. Методические основы экспертного подхода к правовой защите детей (судебно-психиатрический и судебно-психологический аспекты): Методические рекомендации. – М., 2004
8. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. М., 1997.
9. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: уч. пособие. Калуга, 2013
10. Енгальчев В.Ф., Кравцова Г.К., Холопова Е.Н. СПЭ выявления признаков достоверности/недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства (по видеозаписям следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий: монография. М., 2016.
11. Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2005.
12. Конеева Е.В., Орел В.Е. СПЭ: учеб. пособие. Ярославль, 1998.
13. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: науч.-практ. руководство. М., 1999.
14. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. М., 2000.
15. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие // Под ред. А.М.Столяренко. М., 2001.
16. Сафуанов Ф.С. СПЭ: учебник, М., 2015.
17. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в криминально-агрессивных действиях: диагностические и экспертные оценки. М., 2002.
18. Сафуанов Ф., Харитонов Н., Русаковская О. Психолого-психиатрическая экспертиза по спорам между родителями о воспитании. М., 2011.
19. Ситковская О.Д. Аффект. Криминально - психологическое исследование. М., 2001.
20. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М., 2000.
21. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебно-психологическая экспертиза (следователь: теория и практика деятельности). Екатеринбург, 1993.
22. Судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемого: учеб. пособие. М., 2007.
23. Шипшин С.С. Ретроспективная диагностика психического состояния в судебно-психологической экспертизе. Ростов-на-Дону, 2000.
24. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе по делам о компенсации морального вреда. Саратов, 2000.
25. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза: монография. М., 2010.
26. Шипшин С.С. Вопросы теории судебно-психологической экспертизы. Ростов-на-Дону, 2002.

Дополнительная литература:

27. Бондаренко Т.А. Беззащитная жертва при сделке с пороком воли (о возможностях СПЭ) // Мат. II междуна. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
28. Бондаренко Т.А. Особенности проведения СПЭ по делам о признании недействительными сделок с пороком воли // Мат. II междуна. науч.-практ. конф. 19-20.12.2015. М.: ИПКиПП, 2016.
29. Бондаренко Т.А. О проблемах, возникающих при проведении СПЭ по делам о возмещении морального вреда // Мат. междуна. науч.-практ. конф. 03.11.2015. Самара, 2015.
30. Дозорцева Е.Г. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних: проблемные вопросы // Мат. II междуна. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.

31. Дмитриева Т.Б., Качаева М.А., Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. М., 2001.
32. Еникеев М.И. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве // Юридическая психология. 2009. № 1.
33. Желтов В.М. Возможности использования результатов судебно-психологической экспертизы по гражданским делам // Российский судья. 2008. № 4.
34. Китаев Н.Н., Китаева В.Н. О возможности судебно-психологической экспертизы при избрании взяточников // Российская юстиция. 2010. № 4.
35. Коченов М.М. Теоретические основы СПЭ: дис. док... психол. наук. М., 1991.
36. Кудрявцев И.А., Морозова М.Б. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности малолетних и несовершеннолетних давать показания. М., 1996.
37. Марковичева Е.В. Использование судебно-психологических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз в доказывании по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Юридическая психология. 2008. № 2.
38. Покусаева О.В. Особенности психологической экспертизы // Мат. II междун. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
39. Сафуанов Ф.С. Определение аффекта у обвиняемого: проблемы правоприменительной практики и судебно-психологических экспертиз // Юридическая психология. 2011. № 1.
40. Сафуанов Ф.С. СПЭ по делам о компенсации морального вреда // Психология и право. 2016. Т. 6. № 2.
41. Тетюев С.В. Судебно-психологические экспертизы в отношении несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в уголовном судопроизводстве (некоторые проблемы теории, нормативной регламентации и практики) // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 5.
42. Холопова Е.Н. СПЭ в уголовном судопроизводстве: диссер. док.... психол. наук. М., 2006.
43. Холопова Е.Н. Правовые основы судебно-психологической экспертизы по факту морального вреда в уголовном судопроизводстве. Калининград, 2003.
44. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза мотива преступного деяния: проблемы теории и практики // Теория и практика судебной экспертизы. 2008. № 4 (12).
45. Холопова Е.Н. Проблемы развития новых видов СПЭ и экспертных методик // Мат. II междун. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
46. Чижова Д.С. Особенности СПЭ психологического воздействия по уголовным делам: Дис. канд... психол. наук. СПб., 2003.
47. Южанинова А.Л. Определение научной обоснованности судебно-психологического экспертного заключения в системе его общей оценки // Теория и практика судебной экспертизы. 2008. № 4 (12).